

## SYLLABUS 2025

### « Normes Internationales d'Audit Financier »

\* Le texte en noir constitue le texte du syllabus original exigé par le MES, objet du circulaire du 06 Nov 2018 puis Septembre 2021.  
Le texte en bleu constitue les propositions d'améliorations apportées par Mme Fendri Souhir (publié au site Souhir.net & adopté par la CCT en 2022).

|                          |                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Licence et Master        | Sciences de Gestion                                                                                                          |
| Parcours (Spécialité)    | Comptabilité                                                                                                                 |
| Intitulé de l'UE         | Audit                                                                                                                        |
| Intitulé de l'ECUE       | Intitulé exigé par le MES : « <b>Audit</b> »<br>Proposition d'intitulé : « <b>Normes internationales d'Audit Financier</b> » |
| Volume horaire           | 63h cours intégré [avec TD & TP sur tableur Excel (comme en cabinet professionnel)]                                          |
| Nombre de crédits        | ISCAE : 5    UVT : 5                                                                                                         |
| Coefficient              | 2,5 (matière fondamentale pour le cursus comptable car en Tunisie l'audit financier est le monopole de l'OECT)               |
| Semestre                 | Semestre 6 : 2eme semestre pour les 3èmes licences                                                                           |
| Cible (filière & niveau) | 3ème année licence comptable                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Préquis pour le module Audit Financier (3ème licence) | <p>Texte en noir (exigé par le M.E.S.), Texte en bleu (proposé pour l'UVT et pour l'ISCAE) :</p> <p>Afin d'étudier l'audit financier, l'étudiant devrait avoir réussi les modules de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comptabilité (financière, intermédiaire, avancée, et internationale)</b> pour que l'étudiant puisse identifier le référentiel comptable par rapport auquel il va identifier les anomalies en mission d'audit simulée et pour qu'il puisse savoir proposer les ajustements (corrections) adéquats aux anomalies significatives <sup>1</sup> dues à des erreurs d'application des différentes normes comptables tunisiennes ou celles internationales</li> <li>▪ <b>Contrôle interne</b> pour que l'étudiant puisse savoir identifier &amp; estimer les risques du système de contrôle interne (SCI) non couverts par l'entreprise et proposer des procédures efficaces pour les couvrir pour réduire les anomalies significatives induites par les procédures défaillantes. <i>Si le module SCI enseigné déjà ne détaille pas la pratique du testing des contrôles et ne se base que sur l'identification intuitive des situations risquées et quelques fois confond entre les risques du SCI et les risques d'audit financier le chapitre 4 du présent module insistera sur ces aspects pour pouvoir se baser sur et avancer en module d'audit. Le chapitre 4 se base sur le référentiel COSO 1 car les recommandations de contrôle interne aux entreprises tunisiennes -incluses au cadre conceptuel comptable et norme générale comptable- sont effectivement basées sur le référentiel CoSO 1.</i></li> <li>▪ <b>Droit commercial, Droit des sociétés commerciales &amp; Droit fiscal</b> pour que l'étudiant puisse savoir identifier les manques de conformité aux aspects légaux &amp; fiscaux pouvant générer des anomalies significatives et pour qu'il puisse différencier entre les missions légales et celles contractuelles, ainsi que pour savoir identifier les cas d'incompatibilité (dépendance)...</li> <li>▪ <b>Finance d'entreprise</b> (Diagnostic financier, Analyse par les ratio, etc...) pour que l'étudiant puisse savoir conduire des revues analytiques préliminaires (et substantives) et en déduire les risques d'audit éventuels (et les tests substantifs éventuels).</li> <li>▪ <b>MS Excel</b> (niveau 1 Basique et niveau 2 : Fonctions) pour que l'étudiant puisse savoir conduire les tests substantifs en classe ou TP, sur la base de données comptables simulées et pratiquer ainsi l'audit de façon identique à la pratique des cabinets professionnels comptables tunisiens et étrangers.</li> <li>▪ <b>Comptabilité de gestion &amp; Contrôle de gestion</b> (Analyse des coûts et budgétisation) pour que l'étudiant puisse identifier les anomalies significatives dues à un calcul erroné de coût ou de marge ou à une budgétisation erronée qui influence le business risk en audit financier.</li> <li>▪ <b>Analyses Statistiques</b> : pour que l'étudiant puisse distinguer entre les données homogènes et celles hétérogènes (auxquelles il appliquera en TP d'audit les méthodes statistiques d'échantillonnage adéquates).</li> <li>▪ <b>Introduction à la Gestion</b> : pour que l'étudiant puisse utiliser les outils d'analyse stratégique ou de positionnement stratégique (ex : SWOT, PESTEL...) pour pouvoir identifier et évaluer le business risk (risque d'entreprise) en mission d'audit financier</li> <li>▪ <b>(module de langue) Français et Anglais</b> : le français pour que l'étudiant puisse lire les documents procurés par l'entreprise auditée tels que ses états financiers, ses rapports de gestion, etc...et puisse bien rédiger les paragraphes d'opinion (rapport d'audit) et parties des lettres obligatoires selon les normes d'audit financier (Lettre de mission, Lettre d'affirmation, Lettre à la Direction...), et l'anglais pour comprendre les normes, code et référentiels internationaux (leur traduction française tarde des années à devenir officielle et dispo.)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Anomalie = erreur comptable (selon la définition de « anomaly » & « misstatement » des normes internationales d'audit : IAASB HandBook 23-24, Volume 1, Glossary p. 13, Manuel IAASB applicable à l'audit des états financiers ouverts à partir du 05/12/2023).

### Objectif exigé par le M.E.S. :

L'objectif de cette unité d'enseignement est de :

- Comprendre ce que c'est la notion d'audit financier et d'assimiler les principes qui le fondent
- et d'assimiler les techniques et les outils permettant aux participants d'acquérir la méthodologie d'audit, dans le respect des normes internationales (ISA) définies par l'International Federation of Accountants (IFAC).

### Proposition d'Objectif du module, conduisant à la réalisation de l'objectif du MES :

*N.B. le cours traite d'une mission essentiellement pratique, il faut donc que l'objectif du module puisse lier les termes comprendre et assimiler à l'essence pratique du module. Nous proposons de les remplacer ou de leur ajouter le terme « maîtriser » et de mieux détailler l'objectif du module surtout pour différencier l'audit du « Commissariat aux comptes » (Master) ancré dans la conformité de la mission CAC à la loi du pays. Le syllabus Audit du M.E.S. semble confondre l'audit financier au commissariat aux comptes, alors qu'ils sont 2 modules complètement différents...*

L'objectif de l'unité d'enseignement « Normes Internationales d'Audit Financier » est de réussir à ce que l'étudiant puisse assimiler et maîtriser autant la méthodologie théorique de la mission d'audit financier que son application pratique, assimilation cadrée par les normes internationales des missions d'assurance.

Pour que l'étudiant puisse devenir un auditeur qui ne cesse d'apprendre durant sa vie professionnelle, il est primordial qu'à l'issue de ce cours, il puisse comprendre et continuellement développer sa compréhension des concepts et principes qui fondent l'audit financier et qu'il puisse acquérir non seulement la capacité de mettre en pratique -via des outils et des techniques- ces concepts mais aussi la capacité d'adapter la pratique aux différents contextes auxquels il pourrait faire face.

Pour se faire, la méthodologie pédagogique associée est choisie, comme le montre le schéma ci-dessous, de façon à ce que les étudiants puissent conduire des travaux d'audit financier grâce à des données simulées, sur excel et puissent appliquer les outils excel sur ces données simulées pour en identifier les risques et/ou les anomalies significatives ou non significatives (insérées intentionnellement par l'enseignant) et espérer devenir ainsi directement opérationnel lors des stages ou recrutements en cours de ou après diplôme.



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectifs et Acquis d'apprentissage (LO) | <p><b>Objectifs &amp; Acquis d'Apprentissage</b> exigés par le M.E.S. :</p> <p>A l'issu de cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait être capable de maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'approche de l'audit par les risques et ses différentes phases</li> <li>- les notions du risque d'audit, des risques inhérents, risques de non contrôle et les risques de non détection</li> <li>- les assertions d'audit, les éléments probants</li> <li>- les différents tests utilisés par le commissaire aux comptes l'auditeur financier dans le cadre de chaque phase de la démarche (tests de conformité, tests de procédures, tests de cohérence, tests substantifs....)</li> <li>- le caractère significatif en audit ou le seuil de signification (Seuil de Signification Globale et l'erreur tolérable.)</li> <li>- les procédures d'audit utilisées dans la collecte des éléments probant</li> <li>- le rapport d'audit et les différentes formes de certification</li> </ul> <p><u>Proposition d'Objectifs &amp; Acquis d'Apprentissage conformes à ceux du M.E.S et détaillés comme suit :</u></p> <p>A l'issu de cette unité d'enseignement, le participant devrait être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capable d'identifier et différencier entre les instances des métiers de la comptabilité, capable de lier le type de la mission au type et forme du rapport objet de la mission et surtout d'identifier et de différencier entre les divers types de missions professionnelles comptables : (Chap 1&amp;2) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ missions d'assurance : (Audit financier / audit limité / Audit de budget / de processus / procédures convenues / compilation), audit interne, audit fiscal, audit qualité...</li> <li>▪ missions de conseil</li> <li>▪ missions de tenues / assistance</li> <li>▪ missions de représentant de la justice (expertise judiciaire / liquidateur / administrateur judiciaire)</li> <li>▪ &amp; capable de différencier les missions légales de celles libres.</li> </ul> </li> <li>➤ Capable de conduire l'analyse des risques de mission lors de l'acceptation/maintien d'une mission d'assurance (notamment d'audit financier) (chap 5)</li> <li>➤ Capable de se positionner à n'importe quelle phase / étape de la conduite d'une mission d'audit financier selon la démarche ISA et de prendre conscience des enjeux de la gestion du cabinet professionnel et leurs effets sur la mission (Chap 2&amp;5)</li> <li>➤ Capable de décider (ou d'ajuster) le seuil de signification lié à la mission (Chap 5)</li> <li>➤ Capable de capter les risques de contrôle interne (liés aux actifs physiques de la firme auditée, aux actifs financiers, liés aux fournisseurs, aux clients et aux employés) non couverts par la firme auditée, puis évaluer l'efficacité des différentes activités de contrôle liées aux procédures du système de contrôle interne pouvant couvrir ces risques et ayant impact sur les états financiers (Chap3-Rappel module CI de 2<sup>ème</sup> LSC)</li> <li>➤ Capable d'identifier et différencier entre les différents types de risques d'audit (inhérent, d'entreprise, de fraude, lié au contrôle, de non détection), et d'identifier comment ils affectent, chacun à part, les états financiers en leur globalité ou en leur détail par rubrique (Chap 4)</li> <li>➤ Capable de proposer des réponses à chaque type de risque et constituer un plan des travaux substantifs et des tests de procédures suivant les assertions d'audit (Chap 5&amp;6) afin de cerner au mieux le processus de collecte d'éléments probants</li> <li>➤ Capable de proposer les ajustements adéquats vis-à-vis d'erreurs ou d'anomalies significatives découvertes (basé sur les normes comptables nationales et int.)</li> <li>➤ &amp; Capable enfin de rédiger le paragraphe d'opinion en en décidant le type et la forme adéquats à ses résultats d'audit (Chap 1&amp;6)</li> </ul> |
| Plan sommaire du module « Audit »        | <p>Programme licence proposé par le M.E.S. :</p> <p>Chapitre A: Introduction à l'audit financier</p> <p>Chapitre B: Concepts fondamentaux de l'approche par les risques (l'IAASB la nomme « méthodologie »)</p> <p>Chapitre C: Planification de l'audit</p> <p>Chapitre D: Mise en œuvre du plan d'audit et collecte des éléments probants</p> <p>Chapitre E: Achèvement de la mission d'audit et élaboration de rapports</p> <p><u>Proposition de programme conforme au programme du MES et développé comme suit :</u></p> <p>Chap 1 : Positionnement des métiers de la profession comptable en Tunisie et introduction à l'audit financier et aux missions d'assurance</p> <p>Chap 2 : Cadre conceptuel des missions d'assurance et d'audit de l'IAASB (IFAC) et choix du référentiel pour l'élaboration du rapport d'une mission d'assurance / d'audit</p> <p>Chap 3 : Outils pratiques d'évaluation du SCI (avec rappel du référentiel théorique étudié en module de Contrôle Interne (CI ou mieux SCI) de 2<sup>èmes</sup> LSC )</p> <p>Chap 4 : Risques et assertions d'audit financier (avec outils d'estimation des risques et guide des assertions)</p> <p>Chap 5 : Démarche ISA de l'audit financier : la Planification</p> <p>Chap 6 : Démarche ISA de l'Audit financier : l'Exécution (Mise en œuvre du plan d'audit et collecte d'éléments probants et achèvement de la mission)</p> <p>Chap 7 : Audit assisté par ordinateur (outils IT appliqués à l'audit financier)</p> <p>Chap 8 : (option) Code d'éthique professionnelle de l'IFAC&amp; IFEA, normes ISQM de gestion de la qualité de la mission d'audit et du cabinet professionnel, Particularités de la Documentation en mission d'audit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Support pédagogique du module</b> | <p><u>Support proposé par le M.E.S. :</u><br/>L'acquisition des connaissances se fait à l'aide d'un enseignement théorique suivi d'une mise en application par des cas pratiques inspirés de dossiers réels pour développer l'esprit d'analyse et de synthèse.</p> <p><u>Proposition de Support conforme à celui du M.E.S. et détaillé comme suit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapos explicatives / de synthèse</li> <li>▪ Annexes (détaillant certains concepts ou montrant des exemples ou études de cas pratique)</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Travaux Pratiques exploitant les outils d'Excel (comme en cabinets professionnels comptables)</li> <li>▪ Travaux dirigés visant : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ L'identification du référentiel adéquat à chaque situation simulée de mission et simulation de l'effet du choix du référentiel sur le choix de la démarche et des outils à utiliser, ainsi que sur la rédaction du paragraphe d'opinion</li> <li>➢ La simulation d'identification et évaluation pratique de risques (risques de mission, risques de contrôle interne, risques comptables, risques fiscaux, risques juridiques, ... et risques d'audit)</li> <li>➢ La simulation de réponses aux risques par les tests des contrôles</li> <li>➢ La simulation de réponses aux risques par les tests substantifs (sur excel comme en cabinets)</li> </ul> </li> <li>▪ Vidéos de meets explicatifs des concepts de cours</li> <li>▪ Vidéos de meets explicatifs des TP</li> <li>▪ Vidéos de visite sur site réel de firmes pour l'évaluation de leur système de contrôle interne et leur organisation comptable</li> <li>▪ Audios de séances de cours explicatives des concepts de cours et de travaux pratiques</li> <li>▪ Vidéos de meets explicatifs de corrigés de TD</li> <li>▪ Drive contenant ces ressources et supports de libre accès à tous</li> </ul> <p>(plus : Sondage qualité du module Audit – 3emes Licences comptables)</p> |
| <b>Moyens matériels</b>              | <p><u>Moyens proposés par le M.E.S. :</u><br/>Ouvrages de base, Support de cours, Travaux dirigés et études de cas</p> <p><u>Proposition de Moyens détaillés comme suit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Références bibliographiques additionnelles mises à disposition en format pdf</li> <li>▪ Diapos (pdf) détaillées du cours</li> <li>▪ Quiz instantanés sur site dynamique wooclap (pour évaluer la compréhension des connaissances, ancrer ces connaissances dans les esprits des apprenants et même collecter des avis des apprenants sur certains volets, quiz avec classement et trophée instantanés permettant de rendre les séances plus vivantes).</li> <li>▪ Travaux Dirigés QCM révisant la logique d'auditeur à acquérir par l'apprenant</li> <li>▪ Travaux Pratiques par les différents outils de Microsoft Excel (échantillonnage, recoupement, analyses croisées dynamiques, tests par certaines fonctions Excel...)</li> <li>▪ Et plein de matrices (utilisées en cabinets professionnels) servant à ordonner les travaux, l'avancement et les constatations en cours de mission d'audit simulée en TD/TP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Evaluation</b>                    | Mixte (10% travaux + 20% DS + 70% examen final)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Profil du formateur</b>           | Spécialiste en Comptabilité & Audit Financier, ayant une expérience en cabinets professionnels comptables qui appliquent effectivement la méthodologie de l'audit par les risques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Références proposées par le M.E.S. :**

- Boccon-Gibod, S. , Vilmint, E. , (2017), "La boîte à outils de l'auditeur financier", Dunod
- ~~International Federation of Accountants, (2018), " Normes internationales d'audit et de missions d'assurance de l'IFAC"~~ (référence qui n'existe plus depuis la création de l'IAASB en 1978, [http:// www.ifac.org](http://www.ifac.org)
- International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB) **Handbook 2023-2024 vol 1, 2, 3 & 4** : [http:// www.iaasb.org](http://www.iaasb.org)
- IAASB : Translated by: ACFI Audit and Consulting (Tunisia) : "Guide pour l'Utilisation des Normes Internationales d'Audit dans l'Audit des Petites et Moyennes Entreprises" (2013) (*Guide to Using International Standards on Auditing in the Audits of Small- and Medium-Sized Entities, Third Edition*)

**Références additionnelles proposées :**

|    |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | ACFE      | 2021 | « <b>Fraud Examiners Manual</b> »<br>Auteur : ACFE, 2021                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2  | ACFE      | 2020 | « <b>Fraud &amp; Risk Management Guide</b> »<br>ACFE, 2020, 2ème édition                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3  | AICPA     | 2014 | « <b>Audit Sampling March 1 2014 : AICPA Audit Guide</b> »<br>AICPA, 2014                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4  | BEASLEY   | 2018 | « <b>Auditing Cases : An interactive learning approach</b> »<br>Beasley M.S., Buckless F.A., Glover S.M. & Prawitt D.F., Pearson, 7ème édition, 2018                                                                                                                                                                          |
| 5  | BOUATTOUR | 2023 | « <b>Lire, comprendre et exercer le Contrôle Interne : une pratique basée sur la théorie</b> »<br>Bouattour M. & Derouiche A. édition Latrach 2023 Tunis                                                                                                                                                                      |
| 6  | COSO      | 2017 | « <b>Enterprise Risk Management – integrating with strategy and performance</b> »<br>COSO – Juin 2017                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  | COSO      | 2013 | « <b>Internal Control – integrated framework</b> »<br>COSO – Mai 2013                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | ELDER     | 2020 | « <b>Auditing and Assurance Services : international perspectives</b> »<br>Randal J. Elder, Mark S. Beasley, Chris E. Hogan & Alvin .A Arens, 7ème édition, global edition, Pearson Education Limited, UK 2020                                                                                                                |
| 9  | ENNOURI   | 2020 | « <b>Divers cours d'audit financier : Master Professionnel de Révision Comptable (ISCAE &amp; IHEC-Carthage)</b> »<br>Non encore publiés (2010 à 2020) (Pr Ennouri L, Pr Ghanmi Ch.) - remerciés                                                                                                                              |
| 10 | IAASB     | 2024 | « <b>IAASB Handbook 2022</b> », vol. 1, 2 & 3.<br>IAASB de l'IFAC (des normes internationales de missions d'assurance et d'audit applicables aux audits des états financiers ouverts à partir du 05/12/2022, manuel anglais paru le 13 Octobre 2023, traduction Fr de l'ICCA Canadien parue le 16/02/2024 au site de l'IAASB) |
| 11 | IFAC      | 2013 | « <b>Guide pour l'utilisation des normes internationales d'Audit dans l'audit des petites et moyennes entreprises</b> »<br>IFAC, traduction Fr officielle IFAC par le cabinet tunisien ACFI Audit & Consulting, 3ème édition, 2013                                                                                            |
| 12 | IFACI     | 2013 | « <b>Outils d'Audit Interne : 40 Fiches pour conduire une mission d'audit</b> »<br>IFACI 2013                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | IORT      | 2024 | « <b>Code des Sociétés Commerciales 2022</b> »<br>(traduction Fr 2022) imprimerie officielle de la République Tunisienne                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | IORT      | 2024 | « <b>Système Comptable Tunisien 1996</b> »<br>(traduction Fr) imprimerie officielle de la République Tunisienne                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | LESAGE    | 2001 | « <b>Accounting &amp; Controlling in Uncertainty : concepts, techniques &amp; methodology</b> »<br>Lesage C. et Casta J-F, 2001, chap pp. 391-456 in « Handbook of Management under Uncertainty » Jaime Gil-Aluja édition 2001 – Kluwer Academic Publishers, volume 55, London.                                               |
| 16 | LINFORD   | 2014 | « <b>Internal Control Audit &amp; Compliance : Documentation &amp; testing under the new Coso framework</b> »<br>Linford G., édition Wiley 2014                                                                                                                                                                               |
| 17 | LOUWERS   | 2018 | « <b>Auditing &amp; Assurance Services</b> »<br>T.J. Louwers, A.D.Blav, D.H.Sinason, J.R.Strawser & J.C.Thibodeau, 7 <sup>e</sup> Mc Graw Hill Education 2018                                                                                                                                                                 |
| 18 | MESSIER   | 2010 | « <b>Auditing &amp; Assurance Services : A Systematic Approach</b> »<br>Messier, Glover & Prawitt, 7 <sup>e</sup> , Mc Graw Hill Irwin, 2010                                                                                                                                                                                  |
| 19 | SINGLETON | 2010 | « <b>Fraud Auditing &amp; Forensic Accounting</b> »<br>T.L. Singleton & Singleton, 4 <sup>e</sup> , Wiley Corporate F&A, 2010                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | VONA      | 2008 | « <b>Fraud Risk Assessment : Building a fraud audit program</b> »<br>Vona L.W. 2008                                                                                                                                                                                                                                           |

(La référence 18 est la plus complète)